

Dječji vrtić “Tratinčica”

Barban 133

52207 Barban

KLASA:601-01-23-04-01

URBROJ: 2163-12-04-23-01

Na temelju članka 15. stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 15. Statuta Dječjeg vrtića „Tratinčica“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Tratinčica“, na 22. sjednici održanoj dana 29. rujna 2023. godine, na prijedlog Odgajateljskog vijeća, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića “Tratinčica” za razdoblje od 2023.-2028. godine.

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA “TRATINČICA”**

Barban, rujna 2023.

## SADRŽAJ

1. O NAMA.....	3
2. NAŠA MISIJA.....	3
3. NAŠA VIZIJA.....	3
4. NAČELA, TEMELJNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI .....	4
5. KURIKULUM VRTIĆA.....	6
6. STRATEGIJA UČENJA DJECE.....	7
7. PROGRAMI.....	10
7.1. KRAĆI PROGRAMI.....	12
8. PROJEKT ZAVIČAJNOSTI.....	14
9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE VRTIĆU.....	14

## **1. O NAMA**

Dječji vrtić “Tratinčica” je ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja čiji je osnivač općina Barban. Ona djeluje na tri lokacije: na adresama Barban 150 i Barban 133 gdje je i sjedište ustanove te na adresi Cvitići 27, Sutivanac gdje se nalazi područno odjeljenje. U matičnim objektima u Barbanu imamo 4 odgojno – obrazovne skupine od kojih su 3 mješovite i jedna starija jaslička skupina (za djecu u dobi od 2 do 3 godine). U područnom objektu u Sutivancu imamo jednu dobno mješovitu odgojnu skupinu. Dječji vrtić godišnje polazi otprilike osamdesetero djece, a o njima brine deset odgajatelja. Zaposlena je i stručna suradnica-psihologinja, na nepuno radno vrijeme.

Odgojno - obrazovni rad temeljimo na humanističko-razvojnoj koncepciji, polazeći od potreba i interesa djece. U vrtiću ostvarujemo redoviti 10–satni program u sklopu kojeg provodimo i program predškole. Temeljno ishodište programa čine dokumenti: Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje predškolskog odgoja, Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, te Konvencija o pravima djeteta. Prateći djecu i njihovu motivaciju svakodnevni odgojno – obrazovni rad u vrtiću nastojimo uskladiti s razvojnim potrebama djece i njihovim trenutnim interesima. Posebnu pažnju posvećujemo djeci u procesu prilagodbe kao i djeci koja pokazuju posebne odgojno – obrazovne potrebe kojima se nastojimo u potpunosti prilagoditi.

## **2. NAŠA MISIJA**

Naša misija je osigurati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba i mogućnosti svakog djeteta te osigurati poštivanje prava svih osoba u našoj Ustanovi.

## **3. NAŠA VIZIJA**

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno i prostorno okruženje u kojem se djeca razvijaju i rasu u ugodnom ozračju.



#### 4. NAČELA, TEMELJNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

Tijekom proteklih godina razvoja predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj a time i u našoj ustanove značajne su pomake donijeli raniji temeljni dokumenti: Konceptija razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece iz 1991. godine kao i Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja iz 2002. godine. Oni su značajno unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmjeren na demokratizaciju i humanizaciju odgojno – obrazovnog procesa. Novi iskorak u tom smislu bilo je donošenje Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 2014. godine.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Tratinčica“ utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima. Načela, koja čine vrijednosna uporišta, bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost svih dijelova kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Načela su:

- **fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću** koja se odnosi na omogućavanje poštivanja prava te osiguravanje zadovoljenja individualnih potreba i interesa svakog djeteta (npr. fleksibilna organizacija obroka, boravka na zraku, dnevnog odmora, korištenja i oblikovanja prostora vrtića te individualni izbor i trajanje aktivnosti prema vlastitom interesu djeteta...).

- **partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom** odnosi se na usklađenost odgojnog djelovanja iz roditeljskog doma s odgojnim utjecajima vrtića, kao i otvorena obostrana komunikacija što čini bitne čimbenike za primjereno zadovoljavanje potreba djeteta i potporu njegovom cjelovitom razvoju. U razvijanju partnerskih odnosa važna je stalna informiranost te aktivno sudjelovanje roditelja u kreiranju, provođenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog

procesa i suradnje. Zajednička zadaća vrtića i roditelja je senzibiliziranje lokalne zajednice za ostvarivanje aktualnih potreba predškolske djelatnosti.

- *osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju* podrazumijeva suradnju odgojitelja i stručnih suradnika vrtića s učiteljima i stručnim suradnicima škole u svrhu osiguranja kvalitetnih uvjeta za ostvarivanje prava djeteta na odgoj i obrazovanje

- *otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse* podrazumijeva profesionalno povezivanje, razmjenu znanja i iskustva praktičara te istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa s ciljem potpore profesionalnom razvoju odgojitelja i stručnih suradnika. Iz godine u godinu u našoj ustanovi stavljammo sve veći naglasak na kontinuirano educiranje i nadogradnju postojećih znanja i iskustava kod svih naših djelatnika.

*Temeljne vrijednosti* koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje a one su:

- *znanje,*
- *identitet,*
- *humanizam i tolerancija,*
- *odgovornost,*
- *autonomija i kreativnost.*

Na isti način Kurikulum Dječjeg vrtića „Tratinčica“ usmjeren je ka ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a ovi se **ciljevi odnose na:**

- *osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit) i*

- *cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te*
- *razvoj kompetencija.*

Djetetov razvoj započinje kroz veoma intenzivno i detaljno upoznavanje i upijanje svega oko sebe. Upravo zbog navedenog nastojimo kroz svoj rad, te različite aktivnosti i poticaje, stvoriti podržavajuće okruženje koje će zadovoljiti što više aktualnih potreba djece. U poticajnom i bogatom okruženju djeca su spremna pokazati sve što znaju, čime su motivirana i na taj način iskazati svoj interes, a upravo su njihovi interesi naši izazovi. Često su izazovni

trenuci upravo oni koji omogućuju raznolikost iskustava, a ona nas čine jačima, otvorenijima prema promjenama i kompetentnijima.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je i odnos djetetove obitelji i ustanove. Obitelj i vrtić zajednički imaju veoma značajan utjecaj na dijete a u tom odnosu važna je podjela odgovornosti i profesionalnosti. U našem vrtiću posebno mjesto zauzima upravo građenje suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima u kojima držimo do visoke razine profesionalnosti, ali i dostupnosti. Svakodnevno stvaramo uvjete za mogućnost aktivne i ravnopravne interakcije i komunikacije između odgojitelja i roditelja.

Vrtić predstavljaju i svi ostali zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju stvaranje zajedničke, prepoznatljive kulture ustanove. Zajednički stvaramo identitet, prepoznatljivost i nastojimo uvijek u centru pozornosti držati djecu koja su najvažnija karika vrtića i naposljetku cilj njegova postojanja.

## **5. KURIKULUM VRTIĆA**

Pri izradi kurikuluma vrtića stavljamo naglasak na specifičnosti našeg vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. U središte rada postavljamo potrebe djece i njihove interese. Prilikom planiranja aktivnosti vodimo se načelima individualnosti i nepristranosti.

Prioritetno područje djelovanja i unapređenja u svakoj pedagoškoj godini očitava se kroz bitnu zadaću ustanove koja se mijenja iz godine u godinu. Nastojimo da odabir bitne zadaće bude u skladu s aktualnim potrebama djece, a li i važnim temama kojima se ne posvećuje dovoljno pažnje te da se uključe sve odgojne skupine, odnosno da se provodi na razini ustanove.

Veliku važnost pridajemo stručnom usavršavanju odgajatelja. Stoga, nastojimo da se što veći broj njih uključi u različite edukacije. Prioritetno je pronaći edukacije koje se tiču aktualnosti pojedinih skupina, posebnih potreba djece i sl.

Svjesni smo da za organizaciju odgojno-obrazovnog procesa orijentiranog razvoju autonomije i emancipacije djece kao i poticanju kulture mišljenja, posebnu pozornost trebamo posvetiti redistribuciji moći u odnosima odraslih osoba i djece, te repozicioniranju autoriteta odraslih. Naime, u našoj je kulturi uvriježeno da moć pripada odraslim osobama, dok je djeca imaju samo onoliko koliko smo im je mi odrasli spremni „ustupiti“. U ostvarenju naših bitnih zadaća truditi ćemo se da „iznutra osjetimo svijet djeteta“ te otkrivati, razumjeti i podržavati ono što dijete u svojoj biti jest. Bitna pretpostavka u ostvarivanju bitnih zadaća odnosi se na

podizanje stručnih kompetencija odgojitelja čime će se posebno baviti stručna suradnica (psihologinja) vrtića.

Sukladno razvojnom planu ustanove nastaviti ćemo raditi i na slijedećim razvojnim ciljevima:

- razvoj samosvijesti kod djece - razvijanje osobne odgovornosti
- naglasak na zdravoj prehrani – kroz upoznavanje i uvrštavanje novih namirnica
- osvještavanje svih aspekata zdravog jedenja
- razvijanje empatije i emocionalne osjetljivosti djece prema drugima
- omogućavanje uvjeta za svakodnevno odvijanje tjelesne aktivnosti
- poticanje na individualnost i praćenje svakog djeteta, zadovoljavanje individualnih potreba

Važni zadaci i smjernice odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada pedagoške godine koja prethodi.

## **6. STRATEGIJE UČENJA DJECE**

Prilikom donošenja strategije ovoga Kurikuluma težimo osiguranju uvjeta koji su prijeko potrebni za cjeloviti razvoj svakog djeteta u skladu s mogućnostima i principima ustanove, ali i potrebama roditelja.

Odgojno-obrazovni rad oblikuju odgojitelji i stručni suradnik psiholog uzimajući u obzir primarne potrebe djece:

- tjelesne potrebe
- emocionalne potrebe
- spoznajne potrebe
- socijalne i komunikacijske potrebe.

Pritom se trudimo prepoznati individualna iskustva i potencijale svakog djeteta te sukladno tome razvijati strategiju učenja i razvoj temeljnih kompetencija za cijelo-životno učenje, a odnose se na: vještine, znanja, kreativnost, poduzetnost, empatiju, toleranciju, komunikaciju s drugima, svijest o ekološkim pitanjima, kulturnu svijest i samosvijest. Igra je temelj učenja i glavni model putem kojeg se razvija i uči.

Nastojimo osigurati poticajno i podražavajuće okruženje u kojem djeca imaju slobodu izbora sadržaja, poticaja, metoda i oblika te ih na taj način potičemo da sami oblikuju svoje okruženje maksimalno iskorištavajući sve što im je ponuđeno. Sloboda izbora odnosi se i na navike prehrane, konzumiranje obroka, odgovornost djeteta za samog sebe. Želimo ih poticati da samostalno dolaze do novih ideja, stvaraju izazove i traže nove poticaje, nove dimenzije.

Odrasli - odgojitelji promatraju djecu te bilježe i traže nova rješenja i nove oblike rada koji će ih zadovoljiti na individualnoj razini.

Mijenjanjem postojećeg prostora i materijala u skladu sa specifičnim dječjim potrebama i trenutnim interesima omogućujemo djeci kontinuirani razvoj potaknut novim idejama. Stimulirajuće okruženje u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje jest ono kojem stalno težimo. Okruženje je to u kojem djeca razvijaju socijalne vještine i jačaju svoje kompetencije, a odgojitelji su ti čija je zadaća dobro upoznati psihologiju ranog razvoja djece kako bi adekvatno mogli reagirati i djelovati u različitim situacijama. Važno nam je da formiramo okruženje na način koji uspješno pobuđuje i motivira djecu kroz različite socijalne, vremenske i prostorne dimenzije. Ipak, naglašavamo kako u konačnici glavnu ulogu prepuštamo djetetu koje vodi, oblikuje i pokreće cijeli proces učenja i rasta. Strpljivo osluškujući pomažemo mu da pronalazi zadovoljavajuća rješenja i odgovore, da skladno raste i uživa u odgojno-obrazovnom procesu.

### **Strategije podrške kroz prostorno-materijalni kontekst:**

U oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja za učenje djece vodimo se prirodnim procesima i na taj način nastojimo osigurati okruženje koje im nudi različite mogućnosti. Potrebno je da se dijete unutar svoga prostora gdje boravi slobodno kreće i ima slobodu u pristupu i izboru materijala, aktivnosti i suradnika. Bogatstvo materijala i poticaja jedna je od važnijih karika. Upravo zbog toga organiziramo prostor s mnoštvom centara koji su poticajni, zanimljivi i ostavljaju mogućnost nadograđivanja djeci. Često uvodimo neoblikovane materijale kako bi se dječja mašta mogla što više razvijati u drugačijim, nesvakodnevnim putovima stvaranja. Nudimo slobodu izbora centara i aktivnosti koje djeca samostalno biraju ovisno o trenutnom interesu, raspoloženju i potrebama. Sve se rjeđe upotrebljavaju i provode vođene aktivnosti jer smatramo da je mnogo kvalitetnije započeti dječjom idejom i interesom. Odgojitelji nastoje također poticati djecu da samostalno dolaze do zaključaka i novih spoznaja.

Materijale postavljamo na način da su stalno dostupni na razini dječjeg dohvata. Cilj je da djeca što više toga mogu sama i ne trebaju stalno čekati na odgojiteljevu pomoć, ukoliko nije nužna. Izbjegavamo visoke ormare i „zabranjene stvari“, nastojimo djeci omogućiti slobodan pristup i manipulaciju raznovrsnim materijalima. Posebnu pažnju posvećujemo količini materijala kao i primjerenosti te sigurnosti istih kako bi bili u skladu s razvojnom dobi.

Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno važno je da nudi i priliku

za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. U sobama dječjeg boravka posebno mjesto dajemo upravo „mirnom centru“ odnosno mjestu za osamu. Dijete tokom dana često osjeti potrebu da se umiri i samostalno provode određeno vrijeme što mu takav centar i omogućuje.

### **Strategije podrške kroz vremenski kontekst:**

U vrtiću postoji ustaljen raspored, ritam dana, ali nastojimo da ipak bude maksimalno prilagođen djeci odnosno fleksibilan. Isto se najviše očitava tijekom dnevnog odmora djeteta gdje se poštuju individualne potrebe djece. Pratimo ritam djece pa na taj način sam dnevni raspored možemo i modificirati. U promišljanju vremenskog konteksta osnovna je smjernica da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima istu važnost i samim time odgojno-obrazovni potencijal.

### **Strategije podrške kroz socijalni kontekst:**

Socijalna dimenzija odnosi se upravo na socijalnu složenost međusobnih odnosa. Pospješuju se tako i razvijaju odnosi djece i odraslih, te odraslih međusobno. Potiče se međusobna komunikacija, suradnja i empatija. Na kvalitetu tog procesa utječe više faktora: obiteljski kontekst, djetetov osobni ali i kontekst ustanove u kojoj dijete boravi.

Učenje je veoma složen proces koji se gradi u su-konstrukciji s drugima kroz svakodnevno zalaganje, interakciju i organizaciju. Omogućavamo djeci različite kronološke dobi zajedničko promišljanje, stvaranje, građenje i učenje, na taj način djeca uče biti empatična, strpljiva, blagonaklona jedni prema drugima.

Obzirom da su sve odgojne skupine, osim najmlađe, mješovitog uzrasta upravo se u njima najbolje očitava socijalni kontekst, razvoj i povezanost. Djeca su češće izložena prilici pomoći i pokazati mlađima na koji način reagirati u određenoj situaciji ili im jednostavno biti podrška za novim postignućima. Prilika je to koja otvara vidike i pokazuje realnost za koju se djeca tek spremaju, a iz nje mogu naučiti kako biti pravi prijatelji i pomagači drugima.

Prethodno navedeni prostorno-materijalni kontekst također uvelike utječe na socijalni jer djeci omogućava međusobno druženje i zajedničke trenutke. Centri aktivnosti su postavljeni i organizirani na način da potiču međusobnu komunikaciju i igru, te slobodno kretanje kroz cijeli vrtićki prostor.

U interakciji s djetetom odgojitelj stvara uvjete u kojima dijete samostalno stječe znanja i iskustva, stvara okruženje kako bi poticao dječje učenje. Okruženje kreira na temelju interesa i potreba djece te na temelju znanja i razumijevanja koji je određena skupina djece uslijed međusobne interakcije dosegla.

Odgojitelj je promatrač i istraživač koji potiče djecu na samostalno promišljanje, otkrivanje, istraživanje i rješavanje zagonetki i novih situacija. On je tu da bude stalna podrška i motivacija za rast i razvoj djece.

Prostorno-materijalna, vremenska i socijalna dimenzija okruženja za učenje djece međusobno se isprepliću i često djeluju istodobno, upravo zbog toga ne možemo ih pretjerano razgraničiti i izdvojiti iz ukupnog vrtićkog konteksta.

## **7. PROGRAMI**

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba kako roditelja tako i djeteta kroz cjelovito učenje i širenje znanja.

### **REDOVITI PROGRAM**

Redoviti 10-satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim sposobnostima i mogućnostima provodi se u matičnom objektu (Barban 150) i objektu Barban 133 i područnom odjeljenju Sutivanac, Cvitići 27.

Organizacija rada u našem vrtiću temelji se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- poticajna materijalna sredina i bogato strukturirano okruženje koje doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu,
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s kojima stručni radnici planiraju svoj rad,
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje,
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja - optimalnog razvoja djeteta,
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Program se provodi za djecu od navršene druge godine života do polaska u školu. Sve skupine, osim najmlađe s dvogodišnjacima, su dobno mješovite što omogućuje socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

### **Obilježja programa**

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija, svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih).

### **Namjena Programa**

Program se provodi za djecu od navršene druge godine života do polaska u školu. Sve skupine, osim najmlađe s dvogodišnjacima, su dobno mješovite što omogućuje socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

### **Nositelji programa**

Programere provode suvremeno educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnik- psiholog.

### **Način ostvarivanja Programa**

Način ostvarivanja Programa je usklađen s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje pedagoškog procesa s potrebama djeteta i odgojnim skupinama djece. Redoviti program počinje s radom u 6:00 sati i traje 16:30 sati u oba odjeljenja u Barbanu, a u PO odjeljenju Sutivanac od 06:30-16:30 sati.

### **Način vrednovanja**

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića, putem upitnika za odgojitelje i roditelje po potrebi tijekom i na kraju pedagoške godine te kroz prikaz odgojno – obrazovnog rada roditeljima i široj zajednici putem različitih medija.

## 7. 1. KRAĆI PROGRAMI

### PROGRAM PREDŠKOLE

#### Obilježja programa:

Program predškole temelji se na odrednicama kurikuluma predškole, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje odnosno na “suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja”. Djeca u godini pred polazak u školu trebaju, prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, steći i/ili unaprijediti komunikaciju na materinjem jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativu i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi (čl. 15 st.5 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, N.N., br. 10/1997., 107/2007. i 94/2013.). Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

**Cilj:** Cilj programa predškole je pripremiti dijete za polazak u školu poticanjem razvoja različitih vještina koje su im potrebne kako bi funkcionirali u široj društvenoj zajednici.

**Namjena:** Programom predškole su obuhvaćena sva djeca u godini pred polazak školu.

**Nositelji programa:** Nositelji programa su odgojiteljice u svim mješovitim odgojno-obrazovnim skupinama.

**Način ostvarivanja Programa:** Djeca koja su školski obveznici, a nisu uključeni u redovni program vrtića, uključuju se kroz određeni vremenski period (250 sati, od listopada do kraja svibnja) dva puta tjedno u mješovite odgojno-obrazovne skupine u vrtiću gdje se potiče razvoj svih vještina potrebnih za polazak u školu. Za djecu u godini prije polaska u školu koja su redovni polaznici vrtića ovaj je program integriran u redoviti desetosatni program.

#### Način vrednovanja

Vrednovanje programa ostvaruje se kroz praćenje napretka djece u svim razvojnim područjima te usvajanja vještina potrebnih za polazak u školu.

## **PROGRAM RADIONICA ZA RODITELJE “RASTIMO ZAJEDNO ”**

**Obilježja programa:** Program „Rastimo zajedno“ prvi put je u našem vrtiću održan u pedagoškoj godini, 2017./2018. pod okriljem Ureda UNICEF-a za Hrvatsku. Program je namijenjen općoj populaciji roditelja djece u dobi od 1. do 4. godine. Tijekom programa razvija se veoma posebna, prijateljska i podražavajuća atmosfera. Provodimo i Rastimo zajedno radionice za očeve pod nazivom „Klub očeva“, namijenjene očevima, ali s uključivanjem djece, majki i odgajatelja te pojedinačna predavanja/radionice iz programa RZ Mini.

**Cilj:** Glavni cilj Programa je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelji zajedno s voditeljicama programa i drugim roditeljima razmjenjuju ideje i iskustva o načinima na koji žive i doživljavaju svoje roditeljstvo. Program nudi i različita rješenja određenih situacija od kojih su neke veoma česte, čak i svakodnevne.

Iako na početku radionice majke/očevi djeluju zatvoreno, veoma brzo se gubi taj dojam i pretvaraju se upravo u ugodne i tople sugovornike, nudeći učinkovite načine kako se nositi s dodatnim opterećenjima s kojima se roditelji susreću.

**Namjena:** Radionice „Rastimo zajedno“ namijenjene su roditeljima djece od 1. do 4. godine. Poučeni iskustvom, potrebno je uložiti malo više truda kako bi se na što adekvatniji i upečatljiviji način pozvalo roditelje na sudjelovanje.

Radionice za očeve- „Klub očeva“ namijenjene su očevima koji se, kako se pokazalo prvi put kad su radionice provođene, lako odlučuju za sudjelovanje i pridružuju samim radionicama.

**Nositelji programa:** Program će provoditi posebno educirani voditeljski tim stručnjaka za podršku ranom razvoju djeteta u sastavu psihologinje Jasmine Tumpić, odgojiteljice Martine Roce i ravnateljice Sare Brgić.

**Način ostvarivanja:** Program radionica za roditelje sastoji se od jedanaest dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica koje će se provoditi jednom tjedno u drugom dijelu pedagoške godine.

Program radionica za očeve provodi se u nizu od 7 radionica, od kojih je jedna namijenjena majkama, jedna očevima i djeci pod nazivom „Tata i dijete igraju se zajedno“ i jedna odgajateljima- „Zašto su očevi važni“.

**Mjesto ostvarivanja:** Centralni vrtić Barban 150, Barban ili se po potrebi može prilagoditi.

## **8. PROJEKT ZAVIČAJNOSTI**

Prema Istarskoj županiji koja je glavni pokretač ovog projekta Institucionalizacije zavičajne nastave cilj je formiranje institucionalnog oblika očuvanja istarskog zavičajnog identiteta, odnosno uvođenje zavičajne nastave i tradicijske kulture u predškolske ustanove te osnovne i srednje škole na području Istarske županije i čuvanje svog regionalnog bogatstva i regionalne posebnosti.

Projektom se žele sakupiti svi oni radovi, pjesme, saznanja, istraživanja koja se unutar vrtića ili pojedinih skupina stvaraju. Na ovakav način određene teme dublje se istražuju i naposljetku prezentiraju roditeljima, ali i drugim zainteresiranima za rad i život vrtića. Ono najbogatije što se pritom odvija jest to da djeca bolje upoznaju tradiciju, dijalekt, običaje i ljude svoga kraja. U tim situacijama i odrasli se prisjete nekih stvari i običaja iz svojeg djetinjstva ili iz života svojih roditelja, nonića. Mnogo važnih trenutaka ali i dobivenih informacija dogodi se i prilikom različitih posjeta i/ili gostovanja. Na navedeni se način produbi tema ali i uči i istražuje na pravim primjerima.

Ovisno o iskazanom interesu djece naš vrtić spreman se je uključiti u projekt zavičajnosti u predškolskim ustanovama. Tim putem nastojati ćemo njegovati tradicijske vrijednosti i zavičajni identitet kraja u kojem živimo.

## **9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU**

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Upravo suvremeno shvaćanje temelj je kvalitetnog oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa ustanove. Takva ustanova određuje se kao mjesto kvalitetnog življenja, zajedničkog učenja djece i odraslih, u kojoj svi subjekti imaju priliku prakticirati odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i cjelokupnom okruženju. Djelovanje je temeljeno na slobodi, poštivanju svakog pojedinca te na otvorenosti ustanove prema van, ali i prema unutra.

Vrednovanje i samo-vrednovanje su nužni procesi sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Vjerujemo da je vrednovanje kako vanjsko tako i unutarnje nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa. Takvi procesi pomažu u otkrivanju stvari koje bi mogle drugačije funkcionirati ili se realizirati na

prihvatljiviji način. Vrednovanje i samo-vrednovanje pospješuje kvalitetu rada i pokazuje put kojim se potrebno kretati. Dopušta, čak štoviše i potencira uvođenje noviteta, promjena za koje se smatra da su dobrodošle.

Načini vrednovanja odgojno-obrazovnog rada:

- svakodnevna evaluacija
- praćenje: procjena ostvarenja važnih zadataka i razvoja po planu ustanove
- tromjesečna, tjedna i dnevna zapažanja; dokumentiranja
- analiza video i foto-zapisa
- razmjena mišljenja na radnim sastancima i Odgojiteljskim vijećima
- samo-procjena odgojitelja
- vrednovanje Godišnjeg plana i programa
- upitnici za djecu, roditelje i odgojitelje
- povratne informacije nakon prezentacija, nastupa, priredbi

Temeljem podataka koji su dobiveni anketiranjem roditelja i odgojitelja uz uočene nedostatke kroz praćenje redovnog odgojno-obrazovnog rada i na osnovu prijedloga i primjedbi s održanih radionica, radnih dogovora i iz godišnjih vrednovanja odgojno-obrazovnog rada, a sve u nastojanju ostvarivanja smjernica iz Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, nastavljamo s djelovanjem na poboljšanju određenih područja kvalitete:

- prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada,
- kultura ustanove za rani odgoj,
- ljudski resursi,
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom,
- proces praćenja i vrednovanja,
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.
- 

Evaluacija će se ostvarivati kroz praćenje provedbe važnih zadataka i plana Dječjeg vrtića u kojoj je dobrodošlo da sudjeluju svi čimbenici odgojno-obrazovnog rada: djeca, roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima i lokalna zajednica.

RAVNATELJICA

Sara Brgić

Dječji vrtić "Tratinčica"  
Barban 133

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Aldo Osip

